

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 149

от «15» августа 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  Каспарова О. В.

Распоряжение № 133

от «28» августа 2024 г.


Заведующий
д/с № 149
О. В. Каспарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

группы № 93 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 уч. г.

разработана на основе АООП ДО детского сада № 149 «Ёлочка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Учитель – логопед: Ломтева Т.И.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.2 Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2. Содержательный раздел

2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Рабочая Программa воспитания

4.1 Цели и задачи воспитания

4.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

4.3 Календарное планирование воспитательной работы

4.4 Используемые программы, методические пособия

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) группы 93 детского сада № 149 «Ёлочка» АНО ДО «Планета детства Лада» (далее Программа / АОП ДО) разработана в соответствии с:

•Федеральной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847). Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Кроме того, при составлении Программы были использованы следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Цель рабочей Программы:

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания ФАОП ДО для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм, поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2 Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры сформированы в соответствии в ФАОП ДО.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

	Целевые ориентиры реализации Программы	Оценочные материалы
Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"> – Обладать сформированной мотивацией к школьному обучению; – Усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 	Н.В. Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» и стимульный материал

- Уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Правильно употреблять основные грамматические формы слова;
- Составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- Владеть простыми формами фонематического анализа, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- Осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Владеть основными видами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- Выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- Передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- Отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- Использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- Использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- Устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- Владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знать цифры 0, 1–9, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного

для проведения обследования.

	<p>материала символические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять времена года, части суток; - Самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать); - Пересказывать литературные произведения, составлять рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - Составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - Составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; - Владеть предпосылками овладения грамотой; - Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - Иметь элементарные представления о видах искусства, понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; - Проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - Сопереживать персонажам художественных произведений; - Выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - Осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - Знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - Владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	
<p>Вариативная часть Региональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть речью как средством общения и культуры; - Обогащать активный словарь; - Развитие связной, диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров. - Владеть устной речью, возможность выразить свои мысли; - Проявлять инициативу при знакомстве с книжной культурой народов Поволжья; - Уметь задавать вопросы, делать умозаключения; - Знать и уметь пересказывать сказки народов Поволжья, составлять рассказы по картинам художников. 	<p>Адаптированные диагностические карты по выявлению уровня эколого-краеведческого образования (подготовительная группа) программа «Я – гражданин Самарской земли» (авторы составители О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина)</p>

Согласно ФАОПДО: «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа) Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учитывать практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- Закрепить образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.
- Формировать навыки составления и использования сложносочиненных предложений.
- Формировать навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыка языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачки и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение искаженных и отсутствующих звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Продолжить работу над трехсложными словами с сочетанием согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами с сочетанием согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя сочетаниями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

- Работать над трех-четыре- и пятисложными словами с сложной звуковой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования.
- Познакомить с новыми звуками
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех звуков.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с гласными первого ряда, согласными (кроме сонорных звуков)
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаик, «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Формировать навыки осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Обучать навыкам ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно.
- Формировать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания предметов и объектах по заданному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Формировать навык составления рассказов по серии картин.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые и распространенные предложения. При этом отмечают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками и. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерны недифференцированное произношение звуков, причем заменены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—] и т. д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Возраст (5 – 6 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения

словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. *Внимание.* Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. *Память.* К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. *Развитие мышления.* К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. *Развитие воображения* идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас, развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать

над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5–6 летнего возраста.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся языковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Старшая группа № 93 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сформирована из детей, имеющих заключение ПМПК: общее недоразвитие речи II и III уровня. Поэтому в данной программе дается характеристика детей III и IV уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки и на тину грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают

неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех- и пятисложными словами произносятся детьми искаженно, происходит упрощение сложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клевкевель). Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

2.Содержательный раздел

2.1.Общие направления и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

В соответствии ФОП данная программа построена на следующих принципах:

-принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

-принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

-принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

-принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

-принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В соответствии ФАОП вобласти социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания

-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В соответствии ФАОП ДОПрограмма дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет имеет основные задачи образовательной деятельности:

Направления образовательной деятельности	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>-Развитие словаря</p> <p>-Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>-Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>-Обучение грамоте.</p>	<p><u>Наглядные методы:</u> (непосредственные)</p> <p>-метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры, рассмотрение натуральных предметов) (опосредственные)</p> <p>-с использованием изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, фотографий.</p> <p>Словесные методы: - чтение и рассказывание художественной литературы; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.</p> <p><u>Практические методы:</u> -дидактические игры; -игры-драматизации; -инсценировки; -пластические этюды; -дидактические упражнения; -хороводные и настольные игры.</p>	<p><i>Образовательная ситуация.</i> Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от 3 до 7-8 детей, количество зависит от желания детей и от самой образовательной ситуации</p> <p>Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.</p> <p><i>Игра.</i> -<i>Театрализованные игры</i> - цель: развивать диалогическую и интонационную речь приобрести коммуникативные умения и навыки).</p> <p>- <i>Сюжетно-ролевые игры</i> Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли)</p> <p><i>Дидактические игры</i> - основополагающий вид игры, решают разнообразные задачи, в том числе речевые.</p>	<p>-печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);</p> <p>-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);</p> <p>-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;</p> <p>-наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</p> <p>- тренажёры для дыхания (мячи и т.п.).</p> <p>-технологии формирования речевого дыхания методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.</p> <p>-динамические паузы в сочетании с речевым материалом.</p> <p>-технология проблемного обучения</p> <p>-технология концентрированного обучения.</p> <p>-информационные компьютерные технологии</p> <p>-здоровье сберегающие технологии</p> <p>-технология методов проектов,</p> <p>-технология ТРИЗ,</p> <p>-информационно- коммуникативные технологии.</p> <p>ИКТ-технологии.</p>

<p>Реализация основных направлений деятельности по вариативной части программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение и активизация словаря на лексическом материале по темам: «Семья», «Наш город», «Улица. Дом», «Животные нашего края»; - формирование интонационной, темпоритмической, эмоциональной выразительности речи посредством заучивания различных видов фольклорной речи народов Поволжья; - овладение речью как средством общения и культуры; - развитие связной, диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества: знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные (наблюдения, рассматривание объектов) - словесные (чтение, рассказывание, беседа) практические (дидактические игры, упражнения), -воображаемая ситуация -дидактическая игра - внезапное появление объекта - выполнение воспитателем различных игровых действий - загадывание загадок - создание игровой ситуации - создание элементов соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия, целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной, -наблюдения, -рассматривание пейзажных картин, -слушание музыкальных, восприятие художественных литературных произведений, -сбор и создание коллекций, просмотр видеофильмов -просмотр и обсуждение фото и иллюстраций, -дидактические игры 	<p><u>Технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -СОТ (интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе, «оживление» объекта» («Что бы сказал, если бы умел говорить...»)) -<u>Технология проблемного обучения:</u> создание игровых проблемных ситуаций экологического содержания. -<u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u> имитационные игры и упражнения. <u>Технические средства:</u> материалы и оборудование детской лаборатории - различные игры- экспериментирование, цикла, развивающие дидактические игры, схемы, символы, знаки, демонстрационные опыты.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы согласно ФАОП ДО

На 2024-2025 учебный год в логопедической группе № 939 детей. Из них 7 мальчиков и 2 девочки. По результатам диагностического обследования и заключениям ПМПК дети распределились следующим образом:

ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень
6	3

Группу компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с расстройствами речевого развития посещают дети шести лет жизни с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога, ортопеда, хирурга, отоларинголога, эндокринолога, аллерголога и других специалистов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии и др.)

Дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или заторможенностью. Следует подчеркнуть, что, в развитии неречевых психических функций все дети нуждаются в квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, нейропсихолога.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Основная ФАОП ДО программа детского сада решает актуальную проблему взаимодействия всех педагогических работников в коррекционно-развивающей работе и включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Сочетание коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС ФАОП, определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада.

Этапы коррекционно-развивающей работы соответствуют ФАОП ДО Д/С

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико - организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДС и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДС и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно – диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию различных видов культурных практик и традиций

Культурные практики

Культурная практика	Вид деятельности	Содержание	Периодичность использования
Маршрутная игра	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной, в маршрутном листе.	Ежемесячно – третья пятница
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Данная форма детской деятельности отражает приоритетное направление детского сада (собирание коллекции семян, камней, ракушек и др).	Ежемесячно – первый понедельник
Познавательная игротека	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, также	Еженедельно – Среда

<p>Говоруша, Реченька, Грамотейка</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Учитывая приоритетное направление детского сада – познавательная научно-исследовательская игротка). форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального имитационно-игрового характера.</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>КВН</p>	<p>Познавательная Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Форма организации детей в процессе, которой даются юмористические ответы на заданные вопросы, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.</p>	<p>Ежемесячно – Каждый четверг</p>

Традиции группы

На протяжении многих лет в детском саду сложились определенные традиции. Традиции – это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. В нашем детском саду сложились такие традиции, как:

Традиция	Содержание	Периодичность
«Утро радостных встреч»	Беседа в начале каждого занятия о обмене впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение	Ежедневно
	ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	
«Встреча с интересными людьми»	Встреча с людьми (родителями или родственниками детей) разных профессий.	1 раз в квартал
Тематические выставки совместного творчества	Вовлечение родителей в образовательные проекты на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи. Родители учатся организовывать совместный досуг с ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию.	Еженедельно по лексической теме
Дни рождения детей	Поздравление именинника, создание праздничной атмосферы, празднование дня рождения друзьями в детском саду, сплочение детского коллектива.	В день рождения ребёнка
Логопедическая пятиминутка	Комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи. Направлены на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематического слуха.	Ежедневно по лексической теме
Экологические акции	Акции позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.	Ежемесячно

Азбука общения	Развитие коммуникативной компетентности детей, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).	Ежедневно
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

Развивающие и логические игры;

Музыкальные игры и импровизации;

Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

Самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных завершать работу;

Дозировать помощь детям. Если ситуация подобной, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новая обстановка, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средств технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Социально-Коммуникативно-развитие	<p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы.</p> <p>Надён на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тепло слов для выражения своего отношения к ребенку.</p>	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и испытывать радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи (<i>технология культурных практик формирования ребенка</i></p>	<p>Метод быстрого реагирования, Моделирование ситуаций с участием персонажей, Индивидуально-личностное Общение с ребенком, поощрение самостоятельности, Побуждение и поддержка детских Инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки Развития индивидуальности ребенка, выбор оптимального Уровня нагрузки на ребенка, Систематическое приобщение Ребенка к труду, нацеливание на Положительный результат в труде, Выражение уверенности в Будущем успехе ребенка, Положительная оценка результата детей, Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка, распределение ролей (жеребьем, считалкой), давать Пример «расшатывания» игровых стереотипов.</p> <p>Педагогическая технология О.М.Ельцовой «Организация</p>	<p>Выбор партнеров для игры по Своему усмотрению, Распределение ролей в игре, карты, схемы, алгоритмы, модель</p> <p>Обследования предмета, Придумывание своих правил игры</p> <p>Самообслуживание; Индивидуальные игры детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-Конструктивные игры).</p>

		<i>Направленности на мир семьи (коллекционное лекционирование)</i>	«Полноценной речевой Деятельности в детском саду», Н. Михайленко и Н. Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком»	
Познавательное развитие	Создавать условия Поддерживать Театрализованную Деятельность детей, их Стремление переодеться («рядиться») Обеспечивать условия для Музыкальной импровизации, Пения и движений под Популярную музыку. Создать в группе возможность, используя Мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Недопустимо диктовать детям, Как и что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал Игры определяется тем, что Это самостоятельная, Организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослых в играх Детей полезно при Выполнении следующих условий: детьми Приглашают взрослых в игру	Поощрять желание ребенка Строить первые собственные умозаключения, внимательно Выслушивать все его рассуждения, проявлять Уважение к его Интеллектуальному труду. Негативные оценки можно Давать только поступкам Ребенка и только один раз одинажды, а не на глазах у группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную Эстетическую оценку воспринимаемого, не Навязывать им мнения взрослых. Вводить адекватную оценку Результата деятельности Ребенка одновременно Признанием его усилий и Указанием возможных путей Способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на Неуспех ребенка и предлагать Несколько вариантов	Чтение; заучивание пословиц поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц, обсуждение; беседа; Рассматривание иллюстраций; Просмотр презентаций мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, Игровое упражнение. Организация мини-лабораторий, Знакомство с профессиями, Выращивание рассады. Внесение материалов для Свободного экспериментирования детей, метод проблемного Обучения специально Смоделированные события. Технологии развития Интеллектуальных способностей Детей дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина, игровые занимательные Задачи для дошкольников Михайловой); Исследовательская деятельность. (Савенков А. И. Маленький	Игры с правилами, сюжетно- Игры – экспериментирования. Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными

	или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к курашению групп к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его от индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.	исправления работы: повторное исполнение в течение некоторого времени, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.	исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания)	
Речевое развитие	Читать и рассказывать детям по их просьбе. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, отнесая к их попыткам внимательно, с уважением; Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование	Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа у голки книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.

		детям решать проблемы приоритизации и игры.	работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление имериков, - загадок, метод каталога, - странасказок. Технология «Программа по развитию мышления, воображения речи детей дошкольного возраста», Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун.	
--	--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Особенности взаимодействия с семьей обучающихся (план учебного года)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, ко образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе детского сада.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в удобной форме на вечерних приемах еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Дети пятилетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогут родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, с одержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Стратегия работы с семьей

Задачи	Формы работы	Методы работы	Требования к работе с родителями
Устранение дефектов произношения	Общие (групповые) родительские собрания	Наблюдение за ребёнком	Целенаправленность

Формирование фонематических процессов	Мастер-класс	Беседы с ребёнком	Системность
Совершенствование просодической стороны речи	Семинар, семинар-практикум	Беседы с родителями	Плановость
Формирование навыков пользования лексически и грамматически правильной речью	Совместная подготовка и проведение занятий, досугов	Совместное изготовление игровых атрибутов	Дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей
Подготовка к обучению грамоте	Папка-передвижка, открытые занятия Информационные буклеты, памятки	Консультирование Индивидуальные практикумы	Доброжелательность и акцент на положительные качества ребёнка

Содержаниеработы	Сроки
<p>Организационноеродительскоесобрание«Старший дошкольный возраст».Темавыступлениялогопеда:«Логопедическая группа: специфика, особенности, роль семьи в преодолении речевых нарушений»;</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Индивидуальные консультации«Результатыобследованиядетей»;</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>
<p>Буклет«Рекомендациидлявыполнениядомашнегозадания»; Буклет«ОНР II-Шуровня»;</p>	<p>Декабрь Январь</p>
<p>Родительскоесобрание«Речь ребенка 5-6 лет».Темавыступлениялогопеда:«Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях»;</p>	<p>Февраль</p>
<p>Буклет«Особенностиречевогоразвитиядетей-5-6 лет»;</p>	<p>Март</p>
<p>Консультация«Логопедические игры на кухне»;</p>	
<p>Индивидуальныеконсультациипопроблемамусвоениядетьмипрограммногоматериалаповсем разделам;</p>	<p>Еженедельно</p>
<p>Буклет«Обучение грамоте. Звуки родного языка»;</p>	<p>Март Апрель</p>
<p>Консультация на тему: «Домашние задания, их роль в преодолении грамматических ошибок»;</p>	<p>Май</p>
<p>Родительскоесобрание: «Итогивоспитательно-образовательнойработы за 2024-2025 учебный год»;</p>	<p>Май</p>
<p>Консультация«Как не «потерять»звукилетом?Советыродителям».</p>	

Месяц\неделя	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
сентябрь	Диагностика	Диагностика	Осень. Деревья осенью	Грибы и лесные ягоды
октябрь	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Продукты питания	Бытовые приборы
ноябрь	Перелетные птицы	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы
декабрь	Я и мое тело. Я расту здоровым	Одежда, обувь, головные уборы	Зима. Зимующие птицы	Новогодний праздник
январь	Каникулы	Зимние забавы	Зимние виды спорта	Посуда
февраль	Мебель	Наши помощники электроприборы. Правила безопасности	Животные Севера	Животные жарких стран
март	Мамин праздник.	Животный мир морей, океанов, рек	Транспорт. Профессии на транспорте	Профессии. Орудия труда. Инструменты
апрель	Весна	Космос	Наш город. Наша Родина	Правила дорожного движения.
май	День Победы	Весенние цветы	Насекомые	Здравствуй лето!

Организационный раздел

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Ежедневная организационная деятельность детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, организация режима дня. При проведении режимных процессов программой предусмотрены следующие правила: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к сильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников в ОВЗ. Эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Основные принципы построения режима дня: Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняется последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в/с для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: Организация режима дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года.

Режим дня

Режим жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика ОДв РМ самостоятельная деятельность детей	6:30 –8.25
Подготовка к завтраку, ОДв РМ самостоятельная деятельность детей Завтрак	8.25 –9.00
Непосредственно Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	10.00-10.45
Дополнительный завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. ОДв РМ, Самостоятельная деятельность детей.	10.45-12.15 12.15-12.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Обед	12.30-13.00
Подготовка к осн. дневной сон	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.50 16.00-16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00-18.30

3.2 Расписание видов деятельности

Сетка видов деятельности в старшей логопедической группе № 93 на 2024-2025 гг.

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00-9.25 (1 подг.) 9.35-10.00 (2 подг.)	Коррекционная работа /Речевое развитие
	10.20-10.45	Изобразительная деятельность
	15.30-15.55	Познавательное развитие. Окр.мир
Вторник	9.00-9.25 (1 подг.) 9.35-10.00 (2 подг.)	Коррекционная работа /Познавательное развитие
	10.45-11.40	КП Грамотейка
	15.30-15.55	Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.25 (1 подг.) 9.35-10.00 (2 подг.)	Коррекционная работа /Речевое развитие
	10.20-10.45	Познават.развитие (МП)
Четверг	9.00-9.25 (1 подг.) 9.35-10.00 (2 подг.)	Говоруша (лог)/Физическое развитие. Двигательная деятельность
	10.20-10.45	Золотая нотка
	15.30-15.50	Изобразительная деятельность
Пятница	9.00-9.50	Коррекционная работа
	11.50-12.15	Музыкальная деятельность
	15.30-15.55	КП «Доброделы» (психолог)/Речевое развитие

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Педагогический мониторинг

система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы д/с;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития д/с;
- выявление затруднений педагогов д/с о осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления характеристики пребывания ребенка в условиях д/с.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 3 раза в год (сентябрь – входящая диагностика, январь – промежуточный срез, май – итоговая диагностика). Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углублен оологопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

В ходе образовательной деятельности педагог создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребенка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

С целью выявления ранней диагностики и отклонений в развитии и состояний декомпенсации детей; выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ППк (психолого-медико-педагогический консилиум). Одной из функций деятельности консилиума является разработка и реализация программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющего индивидуальные особенности в развитии на основе обследования и динамического наблюдения (проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) и по запросу родителей или педагогических работников. При отсутствии адекватных условий в детском саду, наличии неясного диагноза и при отсутствии положительной динамики в развитии ребенка, а также для разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПк

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений
Бассейн	Для занятий по обучению плаванию.
Кабинет педагога-психолога Изо-студия	Для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы. Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду
Эколого-краеведческий центр «Лукоморье»	Для организации работы по краеведению, ознакомлению с историей и бытом русского народа, организации экспозиций.

Средства методического обеспечения:

Дидактические материалы в кабинете учителя-логопеда		
<i>Картотека дидактических пособий для обогащения словарного запаса</i>		
1.	Фрукты	Набор картинок
2.	Овощи	Набор картинок
3.	Домашние животные и их детеныши	Набор картинок
4.	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Набор картинок
5.	Животные севера и жарких стран	Набор картинок
6.	Птицы	Набор картинок
7.	Рыбы	Набор картинок
8.	Одежда	Набор картинок
9.	Мебель	Набор картинок
10.	Посуда. Продукты питания	Набор картинок
11.	Профессии	Набор картинок
12.	Транспорт	Набор картинок
13.	Инструменты	Набор картинок
14.	Осень	Набор картинок
15.	Зима	Набор картинок
16.	Весна	Набор картинок
17.	Лето	Набор картинок

<i>Картотека дидактических пособий на развитие грамматического строя речи</i>		
18.	Д/и «Чья? Чьи? Чей?» (образование притяжательных прилагательных)	1
19.	Д/и «Какой? Какая? Какое?» (образование относительных прилагательных)	1
20.	Д/и «Без чего?» (образование сущ-х Р.п. ед. имн. числа)	1
21.	Согласование прил-х с сущ-ми мужского, женского и среднего рода	Набор картинок
22.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Набор картинок
23.	Глаголы ед. имн. Числа настоящего и прошедшего времени	Набор картинок
24.	Существительные с уменьшительно-ласкательными значениями	Набор картинок
25.	Приставочные глаголы, схемы приставочных глаголов	Набор картинок
26.	Существительные ед. имн. числа	Набор картинок
27.	Предметные части (сущ-е Р.п.)	Набор картинок
28.	Д/и «Кто, что делает?» (подбор глагола к сущ.)	Набор картинок
29.	Д/и «Один-много» (образование существительных мн. числа)	Набор картинок
<i>Картотека дидактических пособий на развитие и формирование связной речи</i>		
30.	Набор картин для составления творческих рассказов	Набор картинок
31.	Мнемосхемы	схемы
32.	Набор картин для составления рассказов по лексическим темам	Набор картинок
<i>Картотека дидактических пособий для развития фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, обучения грамоте</i>		
33.	Кассы буквислогов	7
<i>Картотека дидактических пособий для развития артикуляционной моторики и постановки нарушенных звуков</i>		
34.	Индивидуальные зеркала	10
35.	Пособие для развития речевого дыхания	3
<i>Картотека пособий для развития речевого дыхания</i>		
36.	Вертушки, султанчики	1
<i>Пособия для моторного и конструктивного развития</i>		
37.	Дидактическая игра «Клеточки»	1
38.	Шнуровки	1

39.	Набор счетных палочек	7
<i>Картотека способий для развития высших психических функций</i>		
40.	Д/И «Чего не стало?»	1
41.	Д/И «До, между, за»	1
42.	Д/И «Четвертый лишний?»	1
43.	Разрезные картинки	7
44.	Д/И «Найди пару»	1
45.	Д/И «Когда это бывает?»	1
46.	Д/И «Угадай на ощупь»	1
47.	Д/И «Путаница»	1
48.	Д/И «Чего не стало?»	1

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

4.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

4.2 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.3 Календарный план воспитательной работы

Традиционные праздники и мероприятия, проводимые в детском саду организуются с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников, в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, составляющих основу календарного плана воспитательной работы детского сада/

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 гг.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
<p>- 1 сентября – День знаний</p> <p>7 сентября - День Бородинского сражения</p> <p>- 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <p>- 27 сентября - День работника дошкольного образования</p> <p>- Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»</p> <p>- Всемирный День бега (Кросс наций)</p> <p>- Городской фестиваль – конкурс ДООУ «Здоровое питание – здоровые дети»</p>	<p>- 1 октября - Международный день пожилых людей,</p> <p>Международный день музыки</p> <p>- 5 октября - День учителя</p> <p>1 октября: День отца России</p> <p>- 28 октября: Международный день анимации</p> <p>- Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»</p> <p>- Экологическая акция «Лес- мы твои друзья»</p>	<p>- 4 ноября – День народного единства</p> <p>10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>- <u>27 ноября - День матери в России</u></p> <p>30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <p>- Городской экологический фестиваль «Министер и мисс Экология»</p> <p>- Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье»</p> <p>- Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»</p> <p>- Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</p>	<p>- 3 декабря - День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>- 8 декабря: Международный день художника</p> <p>- 9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>- 31 декабря – Новый год</p> <p>- Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО</p> <p>- Городской фестиваль «Семейные традиции»</p>	<p>7 января - Рождество</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»</p> <p>- Городской Фестиваль «Профи-дебют»</p> <p>- Городской ежегодный конкурс «Легенды Жигулей»</p> <p>- Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»</p>	<p>- 8 февраля - День российской науки</p> <p>- 21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>- <u>23 февраля - День защитника Отечества</u></p> <p>- Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</p> <p>Интеллектуальный Марафон «НаукаФест»</p> <p>- Городской конкурс п профилактики ДДТТ «Безопасный перекресток»</p> <p>- Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»</p> <p>- Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»</p>	<p><u>8 марта - Международный женский день</u></p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <p>- Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса»</p> <p>- Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p>
Апрель	Май	Июнь	Июль	Август		
<p>- <u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u></p> <p>- 22 апреля - Всемирный день Земли</p> <p>- 30 апреля: День пожарной охраны</p> <p>- Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <p>- Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»</p> <p>- Городская акция «Неделя семейного чтения».</p> <p>- Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»</p> <p>- Областная экологическая акция «День птиц»</p> <p>- Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»</p> <p>- Всероссийская акция «Юношата – дошколята»</p> <p>- Экологическая акция «Первоцвет</p> <p>- День рождения ДС</p>	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>- 9 мая - День Победы</p> <p>- 15 мая - Международный день семьи</p> <p>- 19 мая: День детских общественных организаций</p> <p>- 24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <p>- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ.</p> <p>- Экологическая акция «Наш зеленый детский сад</p> <p>- Патриотическая акция «Бессмертный полк</p>	<p>- 1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>- 5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>- 12 июня - День России</p> <p>- 22 июня: День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>- Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</p> <p>- Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей</p> <p>- Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»</p> <p>- Городские соревнования по футболу среди ДОО</p> <p>- Акция духовно – нравственной направленности «Ромашка в подарок»</p>	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота</p> <p>- Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).</p> <p>- Акция духовно – нравственной направленности «Помоги другому»</p>	<p>- 2 августа: День Воздушно-десантных войск</p> <p>- 12 августа - День физкультурника</p> <p>- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <p>- Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».</p> <p>- Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики».</p> <p>- Областной конкурс «Юннат»</p> <p>- экологическая акция «Берегите лес от пожара»</p>		

4.4. Используемые программы, методические пособия, литература.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (СПб.: Детство – пресс, 2020)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. 3–й уровень;

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;

Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Преодоление ТНР у дошкольников;

Теремкова Н.Е. –Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР;

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.- Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития;

Шашкова Г.Р., Зернова Л. П., Зимина И.А- Логопедическая работа с дошкольниками;

Кислова Т.Р.- По дороге к азбуке (Образовательная программа «Школа 2100»);

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной логопедической группе;

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода в подготовительной логопедической группе;

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной логопедической группе;

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логопедической группе;

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду для детей 6-7 лет»;

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»;

Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста;

Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

Литература.

1. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет
СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008

2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981

3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006

4. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волгоградское издательство, 1966

5. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003

6. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999

7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003

8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004

9. Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973

10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989

11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду средняя группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010

12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983

13. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005

14. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
16. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в подготовительной логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
18. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
19. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006
20. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001
21. Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2014.
22. НищеваН. В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Спб, 2015.
23. НищеваН.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР с 4 до 7 лет — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» Старший возраст - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.